

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ№6 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ;
- примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-9 классы) (для изучающих татарский язык как родной);; примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-9 классы) (для изучающих татарский язык как неродной); - учебного плана МБОУ «СОШ№6 г. Лениногорска»; - приказа ООО МБОУ «СОШ№6 г. Лениногорска»;

Рабочая программа по родному (татарскому) языку является приложением к образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ№6» на 2020/ 2021-2024/ 2025 годы.

«Родной язык» (татарский) (татароязычной группе)

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы

«Речевое общение. Речевая деятельность»

Выпускник научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;

- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; □ различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; □ объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика» Выпускник

научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики; □ выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология» Выпускник

научится:

- провести лексический анализ слова;
 - объединять слова в тематические группы;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - распознавать фразеологические обороты;
 - придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; □
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение); □
пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Выпускник научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; □ применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа. **Выпускник получит возможность научиться:**
- исследовать словарный запас морфологии; □ различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис» Выпускник

научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка; □ уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы; □ найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»**Выпускник научится:**

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей. **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура» Выпускник**научится:**

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны; □ грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; – доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес; – составлять короткие рассказы; – описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (татароязычной группе)

УМК: 5 класс - Шамсетдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В., 6-9 классы - Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции; □ содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. **Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей. **Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. **Стилистика.**

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

Основное содержание учебного предмета (русскоязычной группе)

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи. **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәән, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*). **Имя действия.**

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*. **Деепричастие.**

Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираемые союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/гена, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (татароязычной группе)

Основные темы программы

5 класс

Фонетика. Орфоэпия

1. Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

2. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика

1. Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

2. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.
2. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.
Определение способов образования слов.
Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значения слова.
Толковый словарь татарского языка.
Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.
Исконно татарские и заимствованные слова.
Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.
Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.
Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.
2. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.
Лексический анализ слова.
Использование различных словарей.

Развитие речи

6 класс

Морфология

1. Морфология как раздел науки о языке.
Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.
Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.
Предикативные слова.
Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.
Служебные части речи: предлоги и союзы.
2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Развитие речи

7 класс

Морфология

Глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи.

Развитие речи

8 класс

Синтаксис простого предложения

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Развитие речи

9 класс

Синтаксис сложного предложения

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь.

2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Развитие речи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (русскоязычной группе)

Школьная жизнь.

Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке.

Секреты хорошей успеваемости.

Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.

Я – помощник в домашних делах.

Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.

<p>Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>
<p>Отдых. Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>
<p>Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>
<p>Праздники. Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>
<p>Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>
<p>Республика Татарстан. Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>

Критерии оценивания Критерии

оценивания

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по родному (русскому) языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **И т о г о в ы е д и к т а н т ы**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чаплявместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.
2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:
- в исключениях из правил;
 - в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
 - в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
 - в написании *ы* и *и* после приставок;
 - в случаях трудного различения *не* и *ни*;
 - в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; • последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Оценка сочинений (20, 40-41)

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе - 0,5-1, в 6-м классе -1-1,5, в 7-м классе -1,5 - 2,0 в 8-м классе - 2,0-3,0, в 9-м классе - 3,0-4,0, в 10-м классе - 4,0-5,0, в 11-м классе 5,0—6,0 страниц.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития и почерка.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; - последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка "5" ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов и содержании, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. часты случаи неправильного словоупотребления. нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4. 4б-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

Требования к организации проектной деятельности

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Татар төркеме (татароязычной группе)

5 нче сыйныфның татар төркеме өчен кереш контроль эш (грамматик биремле диктант)

Безнең бакча

Безнең авыл тау буенда утыра. Ерак түгел бер елга бар. Балык та күп анда. Эссе көннәрдә без шул елгада су коенабыз.

Мәктәп янында бакчабыз бар. Анда алмагачлар, чияләр үсә. Аларны утырткан млайлар һәм кызлар инде укып чыкканнар. Эңә яшелчә бакчасы. Аны без үзез утырттык, үзез үстерәбез. Быел кәбестә, кыяр, суган, помидор бик яхшы үсә.

Бирем. 1. Соңгы жөмлөгә синтаксик анализ ясарга.

2. Тексттан фигыльләрне язып алырга. **6 нчы сыйныфның татар төркеме өчен кереш контроль эш**

(грамматик биремле диктант) Нарат.

Урманда мин таньш тиенне очраттым. Мин аның өлгерлеген күреп таң калдым. Чөнки чуар тукран бер нарат күркәсе белән биш-алты минут маташты, ә тиен бер минут эчәндә эшен бетерде. Ул кабырчыкны шундый оста кимерә. Ник берсен жиргә төшерсен! Жиргә буш кабыгы гына коелды. Шундый пөхтә булыр икән!

Әйе, нарат аларның икесенә дә ризык бирә. Ул аларны июльдән алып апрельгә кадәр тукландыра. Бирем:

1. "Нарат" сүзен килеш белән төрләндерергә.

7 нче сыйныфның татар төркеме өчен кереш контроль эш (грамматик биремле диктант)

Алмаз бабай бакчасы

Алмаз **бабайның** бакчасы Хәкимне генә түгел, башка балаларны да үзенә тарта. **Андый** алма бакчасы авылда бер генә шул.

Хәкимнең бу алма бакчасына кергәнә бар. Ул үзенә матурлыгы һәм **төрле жиләк-жимешләре**, алмалары белән тирә-якта дан тотта. Бабай үзе дә гел шунда кайнаша. Ул жир йомшарта, чүп утый, яралы, авыру агачларны **дөвалый**. Ә жәйләрен анда чия, кура жиләге, тагын башка жимешләр

берсе артыннан берсе пешеп тора. Көз көне хуш исле, тәмледән-тәмле, төрледән-төрле алмалар, алланып пешеп, агач ботакларында бэйрәм утлары кебек эленеп **торалар**. (88 сүз.) (Л. Закировадан) **Биремнәр**

1. Тексттан алмашлыкларны язып алырга;
2. Ясалма сүзләрне язып алырга;
3. 5 нче жөмлөгә синтаксик анализ ясарга.

8 нче сыйныфның татар төркеме өчен кереш контроль эш (грамматик биремле диктант) Әдәп башы — тел.

Сөйләгән сүзенә кеше үзе хужа. Матур сөйләшәргә өйрән. Сөйләгән сүзләрең мәгънәле булсын. Сүзеңне урынсызга сөйләмә. Урынсыз урында сөйләгән сүз яхшы булса да, яман итеп кабул ителер. Файдасыз сүзне дә сөйләмә, чөнки андый сүз үзең зыян гына китерер. Акыл ияләре: «Телеңне тик тота белү — сәламәтлек билгесе», — дигәннәр. Кайбер кешеләр сүз аркасында авыруга сабышалар.

Берәү сөйләгәндә, икенчең тыңлап тора. Ул кеше сүзен бетергәч кенә сүзеңне башла. Кеше сүзенә кушылып, аның сүзен бүлмә. Ишеткән һәр сүзне сөйләргә ашыкма. Теләң татлы, йөзең якты булсын. Татлы телле кешенең дуслары да күп булыр. (87 сүз.)

(Ж. Зәйнуллиннан)

Бирем. 1. *Сүзеңне* сүзенәң сүз төзелешен тикшерергә.

2. *Шатлан* сүзеннән фиғыль төркемчәләрен ясап язарга.

9 нчы сыйныф укучылары өчен кереш контроль эш (грамматик биремле диктант) Минем дустым.

Минем иң якин дустым – сыйныфташым Марат. Безнең дуслык бик гади генә башланды. Тәнәфестә таныштык һәм бергә уйный башладык. Аннан соң Марат безнең өйгә кунакка килде, безнең уртақ шөгыльләр табылды: бергәләп, музыка тыңлый башладык, компьютерда уйный башладык, бер үк спорт секциясенә язылдык.

Марат – әйбәт малай. Хайваннарны бик ярата. Ул игелекле һәм мәрхәмәтле, ачык йөзле, һәрвакытта да күршеләре белән иәнләшә, кайчакларда күрше әбиләргә чүп түгәргә яисә кибеттән авыр сумкаларын алып кайтырга булыша.

Безнең сыйныфта Маратны гадел һәм кыю булганы өчен яраталар. Кайбер балалар безнең дуслыкка көнләшебрәк тә карыйлар.

Без бер-беребезгә укуда да, спортта да гел ярдәм итешәбез. Мин Мараттан берәр нәрсә үтенсәм, у аны эшли. Аңа ярдәм кирәк булганда, мин дә шунда ук ярдәм итәргә ашыгам.

Бирем. 9, 10 жөмлөләргә морфологик-синтаксик анализ ясарга. **10 нчы сыйныф укучылары өчен кереш контроль эш (грамматик биремле диктант)** Ташаяк урамы.

Казанда иң борыңгы урам — Ташаяк урамы. Республикабыз башкаласында ул шулай ук иң кыска урам буларак та билгеле. Кремль янында Бауман урамын Сул як Болак урамы белән тоташтыручы бу урамда барысы берничә йорт кына. Әмма аның бай һәм кызыклы тарихы бар. Борыңгы заманнарда, әле Казан ханлыгы чорында ук, биредә яз көннәрендә Ташаяк ярминкәсә үткәрелә торган була. Ташаяк—таш аяк (савыт) дигән сүзләрдән тора. Бөтен Идел буенда данлыклы бу ярминкәнең уртасында таштан ясалган зур савыт булган. **Ираннан, Хорезмнан, Кытайдан һәм башка илләрдән килгән сүдәгәрләр шул савытка ярминкәдә катнашу хокукы өчен акча сала торган булганнар.** Урамның исеме энә шул дәверләрдән сакланып калган. (99 сүз.) (Ф. Латыповтан) Биремнәр.

1. Ясалма сыйфатларны табып, асларына сызарга.

11 нче сыйныфның татар төркеме өчен кереш контроль эш (грамматик биремле диктант)

Бөркетле.

Сезнең Бөркетледә булганыгыз бармы? Юкмыни? Дөнъядагы иң матур авылларның берсе ул. Шулай да кешеләрне аңламассың. Бөркетлеләр үз ихтыярлары белән кайдагыдыр ерак шәһәрләргә, күз күрмәс, колак ишетмәс илләргә барып кайталар. Күргәннәрен кызык итеп сөйләләр. Ә күрмәгәннәре кыш булмый торган илләр, төн булмый торган яклар турында хыяллана.

Бөркетле карагач, каен урманнары белән капланган таулар арасында утыра. Аның ике ягында ике зур күл бар. Берсен Калканкүл, икенчесен Кылычкүл дип атап йөртәләр.

Бөркетленең күрке күлләр генә түгел. Аның тирәсендә күркә үрлэгән таулар, алар арасындагы үзәннәр, кыялардан ургылып чыккан чишмәләр, язгы шарлавыклардан *көзгә* кырауларга кадәр тынмый сайраган кошлар ямь өстенә ямь өсти. Язгы күкрәүләр вакытында монда таулар гөрләп тора. Кеше аягы басмаган кыяларда бөркетләр бала чыгара. Алар еш кына, чаңк-чаңк итеп, авыл өстеннән очып үтәләр. Өнә шул бөркетләр инде авылга *исем* биргәннәр. (131 сүз.) (М. Кәримнән) **5 нче сыйныфның татар төркеме өчен I яртыеллыкка контроль эш (диктант)** Чал тарихлы Казаным.

Һәр көн саен чал тарихлы Казанымның нинди матур һәм горур икәнәнә төшенә барам. Кайчандыр мәшһур Тукайлар, Әмирханнар йөргән Болак буге, сәнгатькә гашыйкларны үзенә җыйган Галиәсгар Камал театры, искиткеч гүзәл Кабан күле... Казан якын миңа. Никадәр тырышыклар аша бүгенге югарылыкка күтәрелде республикам халкы! Ярдәмчел һәм шәфкатьле халкым белән чын күңелемнән горурланам мин.

Көннән-көн гүзәлрәк булып балкы, башкалам! (56 сүз.) (З. Низамовадан)

Искәрмә. *Мәшһүр* сүзенең мәгънәсе аңлатыла. Тыныш билгеләре искәртелә.

Биремнәр.

1. Билгеләнгән сүзләрнең төзелешен тикшерергә.
2. Ялгызлык исемнәрне табып, асларына сызарга.

6 нчы сыйныфның татар төркеме өчен I яртыеллыкка контроль эш (диктант) Таган

Мин таган атынам. Миңа шундый рәхәт, гүя очам. Мин **тауларга** таба **очам**. **Көчләрәк** атынган саен, шул тауларга якынаермын төсле. Алар кул сузымында, якында гына кебек. Ләкин никтер барып житеп **булмый**. Алар минем өчен **мәңгелек** серле булып, мәңгә үзләренә чакырып тора чак зәңгәр таулар. Таулар артында кояш бар! Таулар артында тормыш бар! Тормыш бөтен җирдә бар. Җир шары тормыш өчен яратылган. (59 сүз.) (Р. Габделхаковадан)

Биремнәр

1. Билгеләнгән сүзләрнең төзелешен тикшерергә.
2. Гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсендәгә сыйфатларга берәр мисал уйлап язарга. **7 нче сыйныфның татар төркеме өчен I яртыеллыкка контроль эш (диктант)** Туган ягым.

Туган ягым, туган жирем! Синдә туганмын, үскәнмен. Тәмле, шифалы суларыңны эчеп, ләззәтнең нәрсә икәнән татыганмын. Кайчак дымлы, кайчак артык коры туфрагың изгене яманнан аерырга өйрәткән. Кыю, батыр йөрәкле ир-егетләрең хезмәтне сөяргә, туган илне күз карасы кебек сакларга чакыра. Назлы кызларның, сабыр аналарның армас-талмас йөгерек куллары, җитез һәм омтылышлы адымнары тормышны сөяргә, киң күңелле булырга өндәп тора.

Туган ягым, туган жирем! Синдә бар нәрсә дә якын, кадерле, газиз миңа. (70 сүз.) (Ш. Зиннуровадан)

Бирем. 1. *Дус, бул сүзләренә тамырдаш сүзләр уйлап язарга.*

8 нче сыйныфның татар төркеме өчен I яртыеллыкка контроль эш (диктант)

Батырлык кешелеклелектән башлана

Алар яр буенда **утыралар** 23дее. Кинәт кычкырыша, йөгәрешә **башладылар**. Мәръям дә, Госман да берьюлы сикереп торды. Госман суга сикерде, бер батып, бер калкып, су өстендә чәбәләнгән кыз янына бик тиз барып житте. Куркудан шашынган кыз Госманның муенына чытырдап **ябышты**. «Чәбәләнмә, тынычлан!» – дип кычкырды ул, кызны өскә таба күтәрәп. Күрәсен, курку кызның бөтен тәненә тулган, һәм ул инде сүзне ишетерлек тә, аңларлык та хәлдә түгел 23дее.

Кыз куркып **чәбәләнә**. Госман әле калкып, әле су астында калып, кызны бар көченә ярга таба сөйрәде.

Табиблар килеп житкәндә, кыз аңына килгән иде инде. Ул, гажәпләнеп, тирә-ягына **каранды**. Аннан соң Госманга текәлеп елмайды. Аның хәлсез елмаюы рәхмәт сүзе 24дее. (104 сүз.) (Н. Акмаловтан)

Искәрмә. Шашынган, чәбәләнә сүзләренәң мәгънәсе аңлатыла.

Биремнәр 1. Калын хәрефләр белән бирелгән фигыльләрнең юнәлешен билгеләргә. **9 нчы сыйныфның татар төркеме өчен I яртыеллыкка контроль эш (диктант)** Кунак кызы Гөлшат.

Кайчандыр булып үткән вакыйгалар төш булып кына хәтердә яңаралар. Ул вакытта минем 7 нче сыйныфны тәмамлаган елым иде. Шаярырга яратсам да, үзем яхшы укыдым. Ул гына да түгел, колхозга да булышырга ярата идек без. Ындыр табагында да, кырда да, бәрәңге бакчасында да эшләдек.

Авылда без тотынмаган эш булмагандыр.

Каникулга чыгып ике-өч көн генә үткән иде әле. Күрше һарун бабайларга кунакка Гөлшат исемле кыз кайтты. Шөһәр кызы булуга карамастан, Гөлшат эштән бер дә читләшми. Карап торышка ябык кына булса да, уңган, чая һәм күпне белә торган кыз булып чыкты ул. Төс-биткә дә бик чибәр. Күк төсле зәңгәр күзләре көлеп –елмаеп тора. Ул озын кара чәчен матур итеп үреп, бантикалап куйган. Аякларында жиңел генә жәйге, зәңгәр, кызыл сызыклар төшерелгән аяк киеме.

Без дуслым Харис белән аны “принцесса” дип атый башладык. {131 сүз.}

(Н. Каштановтан)

Бирем. Беренче жөмләнә жөмлә кисәкләре ягыннан тикшерергә.

Арадаш аттестация эшләре V

СЫЙНЫФ

Кошлар концерты.

Туган якларыма яз быел бик зарыктырып кына килде. Килү белән бар дөньяга үзенә сулышын өрдә ул. Сыерчыклар, кыр үрдәкләре кайттылар. Алар кайтуга, тирә-юнь ямьләнеп, гүзәлләнеп китте. Сыерчыклар өй кырыйларына, агач башларына кунып оя ясыйлар. Бер кырыйда гына чыпчыклар чыркылдаша. Чик-чирык!.. Чик-чирык! Урамга чыксаң, өйгә керәсе килмәс вакытлар! Көнә буена —кошлар концерты... (54 сүз.) (Г. Мостафинадан)

Бирем. 1. Сыерчыклар, кайттылар сүзләренәң төзелешен тикшерергә.

2. Тексттан фигыльләрне табып, асларына сызарга.

VI СЫЙНЫФ

Гүзэллек.

Агачларга карап сокланып туя алмыйм. Миңа агачлар жанлы булып **тоела**. Аларның яфраklar тибрәтеп сөйләшкәнән ишеткәндәй буламын. Алар чыннан да серләшәләр, нәрсәдер сөйләшәләр сыман. **Игътибар** белән карасаң, бер үк агач ел **саен** үзенең киemen төрлечә алыштырып тора. Аның яфраklары узган ел тегеләй булса, ә **быел** алар **бөтенләй** икенче **төрлеләр**. Мин гүзәлләккә чумам, алар белән үзем дә сөйләшә башлаймын. (57 сүз)

(С.Велиевадан)

Бирем. 1. Билгеләнгән сүзләргә транскрипциядә бирергә.

2. *Киemen* сүзенә морфологик анализ ясарга.

VII СЫЙНЫФ

Жәй.

Жәй! Исеменнән үк ниндидер бер рәхәтлек, яктылык, жылылык бөркелә аның. Жәй диюгә үк, хәтердә салават күперле жылы яңгырлар, чәчәкле болынар, кайнар комлы елгалар яңара. Колакларга кошлар сайравы ишетелгәндәй була. Телләрдә жиләк, бал тәмнәре сизелә. Жәй иң күңелле, иң рәхәт фасыл дисәк, каршы килүче табылмас, шәт.

Жәй озын-озак яллар, каникуллар да әле ул. Хыялларның да канат жәйгән, илһамның да күңел кылларын чирткән вакыты. Шуңадыр инде, жәйне һәркем ел буга сагынып көтә. (71 сүз.) (*Й. Шәраповадан*)

Бирем. 1. Фигыльләргә тамырыннан инфинитив ясап язарга: *күр, сөйлә, чакыр, көт, кит, йөр*.

2. *Ишетелгәндәй* сүзенә төзелешен тикшерергә.

VIII СЫЙНЫФ Балыкта.

Кояшлы ял көне иде. **Без, бертугандай яшәгән өч дус, таңда тордык та Идел буена балыкка киттек.**

Тулуп яткан Иделгә життек һәм кармакларыбызны салдык. Дәрәсен әйтергә кирәк, балык тоту сылтау гына иде. Күлгәдә ятып, зәңгәр күккә һәм Иделгә карап, дусларча сөйләшәсе килгән иде. Башта бик шәп чирткән балык та бер-ике сәгатътән соң кабудан туктады. Без уха пешереп, сөйләшеп утырдык. Андый кадерле сәгатъләр турында бабайлар: «Бер утыру — бер гомер», — дигәннәр. Нәрсәләр турында гына сөйләшмәдек без! Баштан кичкән хәлләр дисезме, якты киләчәк дисезме, татлы уйлар, хыяллар дисезме — бөтенесе дә булды. (88 сүз.) (*Г.Кутуйдан*) **Бирем.** 1. *Кояшлы, яшәгән, буена, сәгатътән, якты, хыяллар* сүзләрендә ничә аваз һәм ничә хәрәф барлыгын билгеләргә.

2. Билгеләнгән жөмләнә жөмлә кисәкләргә алынган тикшерергә.

IX СЫЙНЫФ

Ялгышны төзәтү.

Кешене тормыш төрле хәлләр белән сынай. Шатлыklары да, югалтулары да, ялгышулары да була. Менә шул ялгышлардан чыга белергә, аларны бик тиз һәм матур итеп төзәтергә кирәк.

Әгәр кеше үз ялгышын танырга теләми яки артык хәсрәтләнә, тормышын беткәнгә саный икән, моннан аның үзенә дә, башкаларга да кыенлык килә. Башкаларны ялгыш үзә түгел, ялгышканнан соң аны төзәтә белмәүченең хәле борчый.

Ялгышны тану жиңел түгел, моңа тәжрибә кирәк. Ялгышканнан соң эшкә мөмкин кадәр тизрәк тотынырга, жиңелрәк кереп китәргә кирәк. Башкалар ялгышучы кешедән үз ялгышын тануны түгел, аны төзәтүне таләп итәргә тиешләр. Ярыш вакытында егылып, үз ялгышын жиңел генә

төзәткән спортчыны тамашачы кул чабып алкышлаган шикелле, тормышта ялгыш жибәреп, аны төзәтә алган кешене дә уңай очрак туры килгән саен канатландырып жибәрү зарур. (118 суз.) (Матбугат битләреннән) **Бирем.** Билгеләнгән жәмләгә — синтаксик, тану сүзенә морфологик анализ ясарга.

Рус төркемнәре

5 нче сыйныф татар теленнән кереш язмаэш

1 нче вариант

Керешязмаэшнәүткәрүмаксаты: башлангычсыйныфэтабында грамматик һәмлексикминимумныүзләштерүдәрәжәсентикшерү. **Үткәрүформасы:** контроль язмаэш

Эшнәдәрәжәсе: 2 вариантта, икеседә – база дәрәжәсендә.

Керешязмаэшләрнебәяләүбалларда:

Эшнәң 85-100%ы дәрәсбулса, «5»ле куела.

Эшнәң 65-84%ы дәрәсбулса, «4»ле куела.

Эшнәң 35-64% ы дәрәсбулса, «3»ле куела.

Эшнәңдәрәслеге 35%тан ким булса, «2»ле куела 1.

Допиши аффиксы принадлежности (3 балл).

Минем дәфтәр _____

Синемдәфтәр _____

Аныңдәфтәр _____

1. Напиши подходящие по смыслу местоимения (6 балл).

_____ утыра

_____ эшлисең

_____ укыйм

_____ жырлыйлар

_____ барабыз

_____ киләсез

1. Найди антонимы к словам (4 балл).

Кечкенә - _____ Чиста

- _____

Бүген - _____

Ялкау - _____

1. Добавь реплики, чтобы получился диалог(9 балл).

- _____? □ Хэзер татар теле дәресебула.
- _____? □ Минем сүзлегемюк. □ _____?
- Сүзлегемөйдә калган.

1. Составь и напиши предложения по ситуациям (12 балл).

Узнай у друга, есть ли у него тетрадь.

Узнай у друга, в каком классе он учится.

2 нче вариант

1. Допиши аффиксы принадлежности (3 балл).

Минем сыйныф _____

Синеңсыйныф _____

Аныңсыйныф _____

1. Напиши подходящие по смыслу местоимения (6 балл).

_____ утырабыз

_____ ашыйсың

_____ кайталар

_____ сөйлим

_____ сорыйсыз

_____ килә

1. Найди антонимы к словам (4 балл).

Салкын - _____

Ямьсез - _____

Быел - _____

Күңелле - _____

1. Добавь реплики, чтобы получился диалог (9 балл).

• _____? □ Әйе, мин мәктәптәүкыйм. □ _____? □ Бүген без дәлтыдәресебула.

• _____?

• Юк, математика дәресеиртәгәбула.

1. Составь и напиши предложения по ситуациям. (12 балл) Скажи

маме, что тебе нужен словарь.

Узнай у друга, в какой школе он учится.

5 нче сыйныфларның рус төркемнәре өчен 1 яртыеллыкка контроль эш

Язма эшне үткәрү максаты: укучыларның беренче яртыеллыкта өйрәнгән грамматик һәм лексик минимумын үзләштерү дәрәжәсен тикшерү.

Үткәрү формасы: контроль язма эш

Эшнен дәрәжәсе: 2 вариантта, икесе дә – база дәрәжәсендә.

Язма эшләрне бәяләү балларда:

Эшнең 90-100% ы дәрәс булса, «5»ле куела.

Эшнең 89-75% ы дәрәс булса, «4»ле куела.

Эшнең 74-51 % ы дәрәс булса, «3»ле куела.

Эшнең дәрәслеге 50 % тан ким булса, «2»ле куела

Барлыгы - 25 балл

1 нче вариант

1. Укажите соответствующее каждому существительному притяжательное местоимение. (3 б.)

_____ жавабың 1. безнең

_____ дусларыбыз 2. аның

_____ оныгы 3. синең

2. Допишите нужные окончания. (5 б.)

Нәрсәне? дәрәслек _____

Кая? дәрәслек _____

Кайдан? дәрәслек _____

Нәрсәнең? дәрәслек _____

Кайда? дәрәслек _____

3. Найдите правильные пары. (5 б.)

Тәрәзәңә _____ 1. твоё окно Тәрәзәңдә _____

2. в твоё окно

Тәрәзәңне _____ 3. из твоего окна

Тәрәзәңнең _____ 4. в твоём окне

Тәрәзәңнән _____ 5. твоего окна

4. Допишите нужные окончания. (6 б.)

Он идёт бар _____

Идти бар _____ Он

пойдёт бар _____

Он ходил бар _____

Я не пойду бар _____

Ты не ходи бар _____

5. Найдите правильный порядок слов в предложении. (1 б.)

- 1) эбисе
- 2) яши
- 3) Сашаның а) 4,1,5,2,3
- 4) Казан б) 2,5,1,3,4
- 5) шәһәрәндә в) 3,1,4,5,2

6. Ответьте на вопросы. Запишите только ответы. (5 б.)

- 1) Сезнең өегездә жылымы? 2) Син иртәгә укыйсыңмы?
- 3) Сез бүген авылга китәсезме?
- 4) Сиңа яңа дәфтәр кирәкме?
- 5) Ул аш пешерә аламы?

2нче вариант

1. Укажите соответствующее каждому существительному притяжательное местоимение. (3 б.)

- _____ йортыгыз 1. аларның
- _____ киңәшем 2. сезнең
- _____ күршесе 3. минем

2. Допишите нужные окончания. (5 б.)

- Нәрсәне? урман _____
- Кая? урман _____
- Кайдан? урман _____
- Нәрсәнең? урман _____
- Кайда? урман _____

3. Найдите правильные пары. (5 б.)

- бүлмәңә _____ 1. твою комнату
- бүлмәңдә _____ 2. в твою комнату
- бүлмәңне _____ 3. из твоей комнаты
- бүлмәңнең _____ 4. в твоей комнате
- бүлмәңнән _____ 5. твоей комнаты

4. Допишите нужные окончания. (6 б.)

- он уйдёт кит _____
- уходить кит _____
- он уйдёт кит _____

он ухидил кит _____
я не уйду кит _____
ты не уходи кит _____

5. Найдите правильный порядок слов в предложении. (1 б.)

- 1) апасы
- 2) яши
- 3) Машаның а) 4,1,5,2,3
- 4) күрше б) 2,5,1,3,4
- 5) авылда в) 3,1,4,5,2

6. Ответьте на вопросы. Запишите только ответы. (5 б.) 1)

Сезнең классыгызда жылымы?

- 2) Син иртэгә ял итәсеңме?
- 3) Сез бүген контроль эше язасызмы?
- 4) Сиңа ярдәм кирәкме?
- 5) Ул идән юа аламы? **Арадаш аттестация эше**

Язма эшне үткәрү максаты: укучыларның ел әйләнәсендә өйрәнгән грамматик һәм лексик минимумын үзләштерү дәрәжәсен тикшерү. **Үткәрү формасы:** контроль язма эш

Эшнең дәрәжәсе: 2 вариантта, икесе дә – база дәрәжәсендә.

Язма эшләрне бәяләү балларда:

Эшнең 90-100% ы дәрәжә булса, «5»ле куела.

Эшнең 89-75% ы дәрәжә булса, «4»ле куела.

Эшнең 74-51 % ы дәрәжә булса, «3»ле куела.

Эшнең дәрәжәгә 50 % тан ким булса, «2»ле куела

Барлығы - 42 балл

І вариант

1. Напишите по – татарски. (2 балла) два пенала _____

пять тетерадий _____ **2. Напишите по – татарски. (4 балла)**

а) чистая улица – чиста _____ чистые улицы - _____

б) новая школа - яңа _____ новые школы - _____

3. Укажите соответствующие переводы цифрами. (5 баллов)

- | | |
|-----------------|--------------------|
| _____ мәктәптә | 1. школу |
| _____ мәктәпкә | 2. школы, школьный |
| _____ мәктәптән | 3. в школу |

_____ мæктæпне 4. в школе
_____ мæктæпнең 5. из школы

4. Укажите соответствующий вопросы цифрами. (5 баллов)

_____ әнигә 1. кемнең?
_____ әнидә 2. кемдә?
_____ әнидән 3. кемнән?
_____ әнинең 4. кемне? _____
әнине 5. кемгә?

5. Допишите нужные окончания. (3 балла)

Кая? дәрес _____ Кайдан? дәрес _____ Кайда? дәрес _____

6. Напиши глаголы по образцу. (4 балла)

а) Бар! Ул бара. Ал! Ул _____
б) Кил! Ул килә. Кит! Ул _____
в) Аша! Ул ашый. Йокла! Ул _____
г) Эшлә! Ул эшли. Сөйлә! Ул _____

7. Напишите вопросы к данным словам. (7 баллов)

Йорт _____? Тиз _____?
Кеше _____? Эшли _____?
Матур _____? Ун _____?
Унынчы _____?

8. О каком времени года идёт речь в каждом пункте? Напишите ответы: *жәй, көз, кыш, яз* (4 балла)

а) яңгыр ява, сары яфрак, көннәр салкын _____
б) кар ява, көннәр суык, буран _____
в) көннәр эссе, жиләкләр пешә, кояш кыздыра _____
г) кар эри, тамчы тама, кошлар кайта _____

9. Укажите соответствующие переводы цифрами. (6 баллов)

_____ өстәл өстендә 1. около дерева
_____ өстәл өстенә 2. к дереву
_____ өстәл өстеннән 3. о дерева
_____ агач янында 4. на стол
_____ агач яныннан 5. со стола
_____ агач янына 6. на столе

10. Запишите антонимы. (2 балла)

Кечкенә _____

Чиста _____

2 вариант

1. Напишите по – татарски. (2 балла) три карандаша _____ четыре

книги _____

2. Напишите по – татарски. (4 балла)

а) чистый город – чиста _____ чистые города - _____ б) новый дом - яңа _____ новые дома - _____

3. Укажите соответствующие переводы цифрами. (5 баллов)

_____ кибеттә	1. школу
_____ кибеткә	2. школы, школьный
_____ кибеттән	3. в школу
_____ кибетне	4. в школе
_____ кибетнең	5. Из школы

4. Укажите соответствующий вопросы цифрами. (5 баллов)

_____ этине	1. кемнең?
_____ этидән	2. кемдә?
_____ этинең	3. кемнән?
_____ этигә	4. кемне?
_____ этидә	5. кемгә?

5. Допишите нужные окончания. (3 балла)

Кайдан? урам _____ Кая? урам _____ Кайда? урам _____

6. Напиши глаголы по образцу. (4 балла)

а) Бас! Ул баса. Бар! Ул _____

б) Бир! Ул бирә. ! Ул _____

в) Кара! Ул карый. Сана! Ул _____

г) Сөйлә! Ул сөйли. Бәйлә! Ул _____

7. Напишите вопросы к данным словам. (7 баллов)

Өй _____? Әкрән _____?

Кечкенә _____? Биш _____?

Укучы _____? Бишенче _____?

Укый _____?

8. О каком времени года идёт речь в каждом пункте? Напишите ответы: жэй, көз, кыш, яз (4 балла)

а) кар эри, тамчы тама, кошлар кайта _____

б) көннәр эссе, жиләкләр пешә, кояш кыздыра _____

в) кар ява, көннәр суык, буран _____

г) яңгыр ява, сары яфрак, көннәр салкын _____

9. Укажите соответствующие переводы цифрами. (6 баллов)

_____ өй янында	1. на парте
_____ өй яныннан	2. на парту
_____ өй янына	3. с парты
_____ парта өстенә	4. к дому
_____ парта өстендә	5. от дома
_____ парта өстеннән	6. около дома

10. Запишите антонимы. (2 балла)

Салкын _____

Пычрак _____

6 нчы сыйныфка кереш контроль эше

1нче вариант

1. Туры килгән алмашлыкларны күрсәтегез.

___ йортыгыз	1) минем
___ жавабың	2) синең
___ дусларыбыз	3) аның
___ күршесе	4) безнең
___ оныгым	5) сезнең ___ киңәшләре

б) аларның

2. Килеш кушымчаларын өстәп языгыз.

Без мәктәп... күп телләр өйрәнәбез.

Алар гимназия... укыйлар.

Ул дуслары белән урам... чыкты.

Мин жәен авыл... кайтам.

Минем китабым... битләре чип-чиста. **3.**

Тәржемә итегез.

книга ученика - _____

словарь учителя - _____

карандаш девочки - _____

платье сестры - _____

4. Бирелгән сүзләрдән яңа сүзләр ясагыз.

Эш - _____

Юл- _____

Авыл- _____ Сүз-

5. Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзөгез.

Көндәлегендә, укучының, билгеләр, юк, начар. _____ Сөйләшә,
яхшы, мин, беләм, татарча, укый, яза. _____

6. Как скажете что:

Её тетради очень чистые. _____

Книга – мой друг, советчик. _____

2нче вариант

1. Туры килгән алмашлыкларны күрсәтегез.

___ йорты	1) минем
___ жавабыгыз	2) синең
___ дустым	3) аның
___ күршебез	4) безнең
___ оныклары	5) сезнең
___ киңәшең	6) аларның

2. Килеш кушымчаларын өстәп языгыз.

Китабым... кызык хикәя бар.

Мин мәктәбем... яратам.

Ул дуслары белән кино... бара.

Татарстан... зур китапханәләр бар.

Минем әнием... күзләре зәңгәр. **3.**

Тәржемә итегез.

тетрадь девочки - _____

сумка ученика - _____

страница книги - _____

пенал Марины - _____

4. Бирелгән сүзләрдән яңа сүзләр ясагыз.

Тәржемә - _____

Тел -- _____

Курс - _____

Дус - _____

5. Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзөгөз.

Битләре, китабымның, чиста, минем. _____

Саклап, уку-язу, кирәк, эсбапларын, тотарга. _____

6. Как скажете в данных ситуациях?

Его сестра учится в шестом классе. _____

Ты не читаешь книгу. _____

Бәяләү.

Һәр дәрәс җавап өчен 1 балл. Барлығы -25балл.

1 бирем - 6балл

2 бирем – 5балл

3 бирем – 6балл

4 бирем – 4балл

5 бирем – 2балл

6 бирем – 2балл

1 яргыеллыкка контроль эш . 1 вариант.

1.Тәржемә итеп языгыз:

Балчык, кулъязма, гарәп, һәйкәл, Кытай.

2. Дәрәс тәржемәсен табыгыз: Печатник.

1) Китап басалар.

2) Китап басучы

3) Китап баса.

3. Как спросите у друга: -какой

сегодня день?

-есть ли у него словарь?

4.Жөмлөләрне төгәлләгөз: Мин

туган илемне...

Мин туган илемнән...

Мин туган илемдә...

5. Сүзләрнең антонимнарын табыгыз:

Хәзер- Кичә- Карт- Баллы-

6.Нокталар урынына н яки ң хәрәфләрнең тиешлесен куегыз: Се.ел,

тирә, у.бер, кү.ел

7.Хайван исемнәренәң тәржемәсен языгыз:

Барсук-

Заяц-

Мышь- Медведь-

Лиса-

8. Укытучыдан рәхсәт сорагыз: **-выйти из класса.**

-сходить в библиотеку.

2 вариант.

1. Тәржемә итеп языгыз: **Дус, киңәшче, латин, хезмәт, сузлек.**

2. Дәрәс тәржемәсен табыгыз:

Рукописные книги.

1) Язу

2) Кулъязма китаплар.

3) Басма китаплар.

3. Посоветуйте другу:

-внимательно слушать учителя.

-быстрее думать.

4..Жәмләләрне төгәлләгез:

1. Минем туган илем...

2.Минем туган илемнең табигатен...

3.Мин туган илемә... 5. Сүзләрнең

антонимнарын табыгыз:

Менү-

Чибәр-

Зур-

Тозлы-

6.Нокталар урынына **н** яки **ң** хәрәфләрнең тиешлесен куегыз:

У.ике, а.лы, ки., си.а

7.Хайван исемнәренәң тәржемәсен искә төшерегез: **Обезьяна-**

Лев-

Олень-

Лошадь-

Собака-

8. Укытучыдан рәхсәт сорагыз: -

пойти на кружок.

-уйти с урока.

Бәяләү нормалары.

Һәр дәрәс жавап өчен 1 балл. Барлығы -26 балл.

- 1 бирем -5 балл
- 2 бирем – 1 балл
- 3 бирем – 2 балл
- 4 бирем –3 балл
- 5 бирем – 4 балл
- 6 бирем – 4 балл
- 7 бирем – 5 балл
- 8 нче бирем- 2 балл

Арадаш аттестация эше.

1 вариант 1. Подставить существительным нужные окончания:

1) Синең контроль эшең..... хата бар. 2) Мәктәбем..... дусларым күп.

2 . Подставить нужные местоимения.

_____ утыра _____ эшлисең _____ укыйм _____ жырлыйлар _____
 барабыз _____ киләсез

4. Закончить предложения: 1) Костя әнисенә булышса,

_____ .
 2) Билетлар булса, _____ .

5. Поставить глаголы в неопределенном прошедшем времени:

1) Әнисе Алсунның сумкасын күтәр..... . 2). Ул кичә безгә кил....., мин аны күрмәдем.

6. Найди антонимы

Кечкенә - _____

Чиста - _____

Бүген - _____ Ялкау - _____

7. Ответить на вопросы, используя

вводные слова (бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә):

1). Мөстәкыйль эш катлаулы булдымы? _____

2). Сиңа спектакль ошадымы? _____

3). Коля ялкау малаймы? _____ **8.**

Изменить по образцу:

Яз – язды – язачак

Кайт – _____

Бар- _____

Башла- _____

2 вариант

1. Подставить существительным нужные окончания:

1). Безнең мәктәбебез.... кунаклар килә. 2) Көндәлегем.... “2”ле билгесе юк.

2. Подставить нужные местоимения.

_____ утыра _____ эшлисең _____ укый
_____ жырлылар _____ барабыз _____ киләсез

3. Подставить глаголам нужные окончания:

1) Жәй жит....., авылга кайттым. 2) Көндөзгә ашны аша....., урамга чыктым.

4. Закончить предложения:

1) Кыш житсә, _____ .
2). Өй эшен эшләсәң, _____ .

5. Поставить глаголы в неопределенном прошедшем времени:

1) Алсу сумкасын үзе күтәрмә..... . 2) Телевизор эшлә....., ә мин йоклаганмын.

6. Найди антонимы

Кечкенә - _____

Чиста - _____

Бүген - _____ Ялкау

- _____

7. Ответить на вопросы, используя вводные слова (бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә):

1). Язма эш жиңел булдымы? _____

2). Сиңа бу хикәя ошадымы? _____

3). Алсу тырыш кызмы? _____ 8.

Изменить по образцу:

Кил – килде – киләчәк

Көт – _____

Бир- _____ Яшә-

Бәяләү нормалары.

Һәр дәрәҗәгә 1 балл. Барлығы - 29 балл.

1бирем -2балл

2бирем –6балл

3бирем – 2балл

4 бирем –2балл

5бирем – 2балл

6бирем –4балл

7 бирем – 3балл

8 нче бирем- 6 балл

7 нче сыйныфка кереш контроль эше

Максат: 6 сыйныфта алган белемнәренәң үзләштерү дәрәжәсен тикшерү. Эш 2 вариантта бирелә. Һәр вариант 5 биремнән тора. 1-4 биремнәр “Укучы өйрәнә” блогына каралган предмет нәтижәсен тикшерүгә юнәлтелгән. Ө 3 нче бирем метапредмет УУГ гамәлләрен тикшерүгә юнәлтелгән. 5 нче бирем “Укучы өйрәнергә мөмкинлек ала” блогына карый.

Предмет нәтижәсен тикшерә:

-Хәл фигуралың формаларын белү .

-Төрле ситуациядән чыгып, дәрәжә жөмлә төзи белү.

-Сүзләрдә кушымчалар ялгану тәртибен дәрәжә билгеләү.

Метапредмет УУГ тикшерү биремән аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыруны күздә тоту.

Бәяләү нормалары

1.	Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликалар языгыз.	Һәр дәрәжә язган жөмлөгә – 2 балл. 1 грамматик хата – 1 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл.
2.	Бирелгән фигуралардан хәл фигуралы формалары ясагыз.	Һәр дәрәжә язган сүзгә – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 8 балл.
3.	Диалогка тиешле репликаларны өстәп языгыз.	Һәр дәрәжә язган жөмлөгә – 2 балл. 1 грамматик хата – 0,5 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 6 балл.
4.	Кушымчаларны тиешле тәртиптә ялгагыз	Һәр дәрәжә язган сүзгә – 1 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 4 балл
5.	“Көз” темасына 5 жөмлөлә текст төзөгез.	Һәр дәрәжә язган жөмлөгә – 2 балл. 1 грамматик хата – 1 балл. 1 орфографик хата – 0,1 балл. Максималь – 10 балл.

Гомуми балл:

32 балл

Кереш язма эшләрне бәяләү балларда:

Эшнең 90-100% ы дәрәс булса, «5»ле куела.

Эшнең 89-75% ы дәрәс булса, «4»ле куела.

Эшнең 74-50 % ы дәрәс булса, «3»ле куела.

Эшнең дәрәслеге 50 % тан ким булса, «2»ле куела

“5”- 32 - 29 балл

“4”- 28 - 24 балл

“3”- 23 - 16 балл

“2”- 16 баллдан кимрәк

Предмет нәтижәсен тикшерә:

- сүзләрдә кушымчалар ялгану тәртибен дәрәс билгеләү ;

-хәл фигыльләрнең төрле формаларын куллана белү; -

жөмлә калыпларын дәрәс кулланып, хикәя төзи белү.

Метапредмет УУГ тикшерү биремен аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыруны күздә тоту.

1 нче вариант.

1. Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликалар языгыз. 4б.

1.Спроси у друга, знает ли он татарский язык.

2. Как скажешь о том, что вы разговаривая шли в школу.

2. Бирелгән фигыльләрдән хәл фигыль формалары ясагыз 8б.

	1 төр	2 төр	3 төр	4 төр
Укы				
Тырыш				
Кайт				
Сөйлә				

3. Диалогка тиешле репликаларны өстәп языгыз. 6 б.

- _____
_____ ? - Юк, мин кичә бардым.

- _____
_____ ? - М.Жәлилнең “Кызыл ромашка” китабын алдым.

- _____
 _____? - Әйе, башка шигырьләрән дә укыйсым килә. **4. Кушымчаларны тиешле тәртиптә ялгагыз. 4 б.**

Укучы (-ыбыз, _____
 -га, -лар) _____

әни _____
 (-нең, -ләр, -егез) _____ бала (-
 ның, -лар, -ың) _____ күз (-дә, -ем, -
 ләр)

5. “Көз” темасына 5 жөмләле текст төзе. 10б

2 нче вариант.

1. Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликалар языгыз. 4б.

1. Спроси у друга, знает ли он английский язык.
2. Посоветуй однокласснику быть внимательными на уроках.

2. Бирелгән фигыльләрден хәл фигыль формалары ясагыз. 8б.

	1 төр	2 төр	3 төр	4 төр
Бар				
Эшлә				
Көл				
Аша				

3. Диалогка тиешле репликаларны өстәп языгыз. 6 б.

- _____?
 - Юк, бу китап синеке түгел. Ул минем китабым.
 - _____? - Синең китабың өстәлдә.
 - _____? - Әйе, китапханәдән алдым. **4. Кушымчаларны тиешле тәртиптә ялгагыз. 4 б.**

Дәфтәр (-егез, -дә, _____
 -ләр) _____

апа (-га, -лар, - _____
 ыбыз) _____ китап (-ның,

-лар, -ың)

сүзлек (-дә, -ем, -

ләр)

5. “Көз” темасына 5 жөмлөле текст төзе. 10б

І яргыеллыкка контроль эш

Максат. І яргыеллыкта алган белемнәрнең үзләштерү дәрәжәсен тикшерү. Эш 2 вариантта бирелә. Һәр вариант 5 биремнән тора. 1-4 нче биремнәр “Укучы өйрәнә” блогына каралган предмет нәтижәсен тикшерүгә юнәлтелгән. Ө 5 нче бирем метапредмет УУГ гамәлләрен тикшерүгә юнәлтелгән.

Предмет нәтижәсен тикшерә:

-сыйфат фигыльләрне дәрәс тәржемә итү;

- чөнки, шуңа күрә теркәгечле кушма жөмлөләр төзи белү;

- исем фигыльләргә сорау бирә белү;

- сорау жөмлөләр төзи белү;

Метапредмет УУГ тикшерү биремнән аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыруны күздә тоту.

Кулланылган әдәбият: Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр жыентыгы: Укытучылар өчен методик кулланма/. З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова. – Яр Чаллы, 2014. – 115 б.

Бәяләү нормалары

Һәр дәрәс тәржемә ителгән сүзтөзмөгә 1 балл, максималь балл – 3 балл

Һәр дәрәс жөмлөгә 2 балл, максималь балл – 4 балл

Һәр дәрәс исем фигыльгә 1 балл, максималь балл – 3 балл

Һәр дәрәс жөмлөгә 2 балл, максималь балл – 6 балл

Һәр дәрәс жөмлөгә 2 балл, максималь балл – 8 балл

Гомуми балл – 24 балл

Язма эшләрне бәяләү балларда:

Эшнең 90-100% ы дәрәс булса, «5»ле куела.

Эшнең 89-75% ы дәрәс булса, «4»ле куела.

Эшнең 74-50 % ы дәрәс булса, «3»ле куела.

Эшнең дәрәслеге 50 % тан ким булса, «2»ле куела

Тикшерү характерындагы язма эшләрне бәяләү “5”ле - 25-27 б.

“4”ле - 21-24 б. “3”ле

- 14-20 б.

“2”ле- 13 баллдан кимрәк

1. Тәржемә итегез: **3б.**

Әйткән сүз _____, балык тотучы малай _____, эшлэгән апа _____.

2. Жөмлөләрне дәвам итегез. **4б.**

1) Минем буш вакытым аз, чөнки _____.

2) Буш вакытым күп, шуңа күрә _____.

3. Рәвешләргә антонимнар табып яз. *2 антоним пар белән жөмлөләр төзөргә. **6б.** Өкрән-

Якын- Кичен-

Былыр-

4. Спросите у друга: **6б.**

– играет ли он в шахматы

– катается ли он на велосипеде

– читает ли он книги 5. Диалогларга төшөп калган репликаларны өстәгез. **8б.**

– _____ ?

– Әйе, бүген буш вакытым бар.

– _____ ?

– Мин синең белән дискотекага барырга риза.

– _____ ?

- Сәгать 6 да очрашабыз. Син ризамы?

- _____ .

вариант

1. Тәржемә итегез. **3б.**

Биегән кыз _____, урамда уйный торган бала _____, китап укучы малай _____ . 2.

Жөмлөләрне дәвам итегез. **4б.**

1) Минем буш вакытым булса, _____.

2) Тәмәке тарту – начар гадәт, чөнки _____.

3. Рәвешләргә антонимнар табып яз. *2 антоним пар белән жөмлөләр төзөргә. **6б.** Тиз- Ерак- Иртән-

Быел-

4. Спросите у друга: **6б.**

– играет ли он на компьютере

– слушает ли он музыку

– ходит ли он в бассейн 5. Диалогларга төшөп калган репликаларны өстәгез. **8б.**

– _____ ?

– Әйе, минем кесә телефоным яңа эле.

– Кайчан алдыгыз?

– _____ . – Еш шалтыратасыңмы?

– _____ .

– _____ ?

– Кесә телефонында төрле уеннар да уйныйм.

Арадаш аттестация эше.

Максат.: ел буена алган белемнәрнең үзләштерү дәрәжәсен тикшерү. Эш 2 вариантта бирелә.Һәр вариант 6 биремнән тора. 1,2,3, 4 нче биремнәр “Укучы өйрәнә” блогына каралган предмет нәтижәсен тикшерүгә юнәлтелгән.Ә 5 нче бирем метапредмет УУГ гамәлләрен тикшерүгә юнәлтелгән.6 нчы бирем “Укучы өйрәнергә мөмкинлек ала” блогына карый.

Предмет нәтижәсен тикшерә:

- Килеш кушымчаларын куллана белү;

-Фигыл формаларын куллана белү;

- киңәш бирә белү;

-кереш сүзләрне куллана ала белү.

Метапредмет УУГ тикшерү биремнән аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыруны күздә тоту.

Кулланылган әдәбият: Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы: Укытучылар өчен методик кулланма/Р. З. Хәйдәрәва, Г.М. Әхмәтҗанова. – Яр Чаллы, 2014. – 115 б.

Бәяләү нормалары

1. Һәр дәрәс ялганган фигыльнең заман кушымчасына 1 балл, максималь балл – 2 балл

2.Һәр дәрәс ялганган килеш кушымчасына 1 балл, максималь балл – 2 балл

3.Һәр дәрәс жөмлөгә 2 балл, максималь балл – 6 балл

4.Һәр дәрәс жөмлөгә 2 балл, максималь балл – 6 балл

5.Һәр дәрәс төзелгән жөмлөгә 1 балл, максималь балл – 4 балл

6. Тема буенча төзелгән һәр дәрәс жөмлөгә 2 балл, максималь балл – 10 балл

Гомуми балл – 30 балл

Язма эшләргә бәяләү балларда:

Эшнең 90-100% ы дәрәс булса, «5»ле куела.

Эшнең 89-75% ы дәрәс булса, «4»ле куела.

Эшнең 74-50 % ы дәрәс булса, «3»ле куела.

Эшнең дәрәслеге 50 % тан ким булса, «2»ле куела

Тикшерү характерындагы язма эшләргә бәяләү

“5”ле - 27-30 б.

“4”ле - 23-26 б.

“3”ле - 15-22 б.

“2”ле- 14 баллдан кимрэк

I вариант

1. Фигыллэрне билгесез үткэн заман формасына куеп, жөмлэлэрне күчереп языгыз. 2 б.

1) Энисе Алсуның сумкасын күтэр_____. 2). Ул кичэ безгэ кил_____, мин аны күрмөдем.

2. Тиешле килеш кушымчаларын куеп, жөмлэлэрне күчереп языгыз. 2 б.

1). Синең язма эшең_____ хата бар. 2). Мәктәбем_____ дусларым күп.

3. Что посоветуете, если мальчик: 6 б.

– плохо ведет себя в столовой

– смеется над пожилыми людьми

– в транспорте не уступает место пожилым

4. Кереш сүзлэрне (бэхеткэ каршы, кызганычка каршы, киресенчэ) кулланып, сорауларга жавап бирегез. 6 б.

1). Язма эш жиңел булдымы?

2). Сиңа бу хикэя ошадымы?

3). Алсу тырыш кызмы?

5. Бирелгән сүзлөрдән жөмлэлэр төзөп языгыз. 4 б. 1) Яшьтәшләр, очрашырга, без, еш, белән, яратабыз.

2) Нәрвакыт, тиеш, өлкәннәрне, хөрмәт итәргә, кечкенәләр.

3) Тырыш, минем, этием, кеше.

4) Өлкән, автобуста, урын, бирергә, кешеләргә, кирәк.

6. Тиздән жэйге каникуллар. Үзеңнең жэйге каникулга планнарыңның турында 5 жөмлэ яз. 10 б.

II вариант

1. Фигыллэрне билгесез үткэн заман формасына куеп, жөмлэлэрне күчереп языгыз. 2 б.

1) Алсу сумкасын үзе күтәрмә_____. 2). Телевизор эшлэ_____, ә мин йоклаганмын.

2. Тиешле килеш кушымчаларын куеп, жөмлэлэрне күчереп языгыз. 2 б.

1). Безнең мәктәбебез_____ кунаклар килә. 2) Көндәлегем_____ “2”ле билгесе юк.

3. Что посоветуете, если мальчик: 6 б.

– плохо ведет себя на уроке

– смеется над больными людьми

– в транспорте не уступает место бабушке

4. Кереш сүзлэрне (бэхеткэ каршы, кызганычка каршы, киресенчэ) кулланып, сорауларга жавап бирегез. 6 б.

1). Мөстәкыйль эш катлаулы булдымы?

2). Сиңа спектакль ошадымы?

3). Коля ялкау малаймы?

5. **Бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзеп языгыз. 4 б.**

1) Тырыш, минем, этием, кеше.

2) Яшьтәшләр, очрашырга, без, еш, белән, яратабыз.

3) Һәрвакыт, тиеш, өлкәннәрне, хөрмәт итәргә, кечкенәләр.

4) Өлкән, автобуста, урын, бирергә, кешеләргә, кирәк.

6. **Табигатьне саклау өчен нишләргә кирәк? Нинди киңәшләр бирер идең? 5 жөмлә яз. 10 б.**

8 нче сыйныфка кереш контроль эш

1 нче вариант.

1. **Фигыльләрне зат-сан белән төрләндерегез: әзерләгән, кайткан**

Мин _____

Син _____

Ул _____

Без _____

Сез _____

Алар _____

2. **Жөмлөләрне язып бетер**

1. Мин мәктәптән кайткач, _____ . 2. Дәрәс әзерләргә _____ . 3. Беренче сентябрьдә без мәктәпкә киләбез, чөнки _____ .

3. **Жөмлөләрне татар теленә тәржемә ит.**

1. Я забыла тетрадь дома.. _____ . 2. В четверг будет 6 уроков. _____ . 3. Мы изучаем новый предмет _____ .

4. **Бирелгән фигыльләрне таблицага яз**

Хәзерге заман хикәя фигыль	Билгесез заман хикәя фигыль	Билгеле үткән заман хикәя фигыль	Хәл фигыль

Китәбез, кайткач, бетте, ашар, сөйләр, карап, кызыксынды, шөгыйльләнә, жырлый-жырлый, уйлап, тыңлый, сорау бирде, булышыр, өйрәнде, уйлаганчы, бирермен, бардык, язалар.

5. Как скажешь о том, что - Сегодня 6 уроком будет литература;

- Вы начали изучать новые предметы;
- Забыла решить задачу;
- Ваш друг играет на гитаре

6. Дустыңа Белем бәйрәме белән котлау яз.

2 нче вариант

1. Фигыльләрне зат-сан белән төрләндерегез: *сөйләгән алган*

Мин _____ Син _____ Ул _____ Без _____ Сез _____ Алар _____ 2. Жөмлөләрне язып бетер

1. Әни эштән кайтканчы, _____ 2. Бүген мәктәптән кайтам да _____ 3. Беренче сентябрьдә укулар башлана, шуңа күрә _____ 3.

Жөмлөләрне татар теленә тәржемә ит.

1. Школа ученикам даёт знания. _____ 2. Вчера у нас было 3 урока. _____ 3. Наиль забыл решить задачу _____.

4. Бирелгән фигыльләрне таблицага яз

Хәзерге заман хикәя фигыль	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль	Билгеле үткән заман хикәя фигыль	Хәл фигыль

Киләбез, кәргәч, эшләдек, шөгыльләнер, укырбыз, тырышып, килделәр, әйтә, санный-санный, ашап, тыңлый, сорау бирде, ял итәр, өйрәнде, эзерләгәнче, котлармын, бардык, йоклыйлар.

5. Как скажешь о том, что

- Сегодня 6 урока не будет _____

- У вас новый классный руководитель; _____

- Ваша одноклассница получила "5"; _____

- Ваш друг отдохнул на

Кубе _____ 6. Дустыңа Белем бәйрәме белән котлау яз.

Бәяләү нормалары

1. 1 бирем 12 балл
2. 2 бирем – 3 балл
3. бирем – 3 балл
4. бирем - 4 балл
5. бирем - 4 балл

6. бирем - 3 балл
“5” – эшнең 90 - 100%
“4” – эшнең 75-89% “3”- эшнең
50-74 % үтэлсә куела.
“2” – 50% тан түбәнрәк

1 яртыеллык I вариант

1. Сүзтезмәләрне тәржемә итегез.

трудная задача -
место -

опаздывать на урок -

рабочее

старательно учиться -

2. Сораулар урынына 1 нче күнегүдән тиешле сүзтезмәләрне куеп языгыз.

Энем (нишләргә?) яратмый. Бу (нәрсәне?) мин эшләмәдем. (Кайчан?) без тырышып укыдык.

3. Асларына сызылган сүзләрнең нинди фигыль булуын әйтегез.

Дәфтәрдә матур яз! Алсу мәктәпкә килсә, без бергә утырачакбыз. Укыган кеше күп белә. Ул театрга барды. Институтка укырга керү өчен күп белергә кирәк. Яз житкәч, кошлар туган якка кайталар. Яхшы укыр өчен тырышырга кирәк.

4. Диалогларга төшөп калган репликаларны өстәп языгыз. - ...?

- Мин өй эшен күчермәдем, үзем эшләдем. -
...?

- Кичен кино карагач эшләдем. - ...?

- Апам булышмады.

5. Ничек уйлыйсыз, белемле булу өчен нинди сыйфатлар кирәк?

II вариант

1. Сүзтезмәләрне тәржемә итегез.

- образованный человек -
принадлежности -знакомиться со школой -

татарско-русский словарь -

учебные

2. Сораулар урынына 1 нче күнегүдән тиешле сүзтезмәләрне куеп языгыз.

(Кайчан?) контроль эшләр башлана. Текстны тәржемә итәргә (нәрсә?) кирәк. Әдәбият дәресләрендә (нәрсәләр?) укыйбыз.

3. Асларына сызылган сүзләрнең нинди фигыль булуын әйтегез.

Яхшы укыгыз! Эти эшкә китте. Мәктәпкә киләчәк шагыйрь турында укыйбыз. Яхшы укучы кыз бүген “5”ле алды. Кызлар сөйләшә-сөйләшә бардылар. Эти кайтканчы өй эшен эшләргә кирәк.

4. Диалогларга төшөп калган репликаларны өстәп языгыз. - ...?

- Математикадан мәсьәлә чишәргә, рус теленнән күнегү эшләргә кирәк. -
...?

- Өй эшлэрен эшлэгэч чыгам. - ...?

- Сэгать дүртгэ.

5. Ничек уйлыйсыз, белемле булу өчен нинди сыйфатлар кирэк? Нэр дөрес жавап өчен 1 балл. Барлығы - 29 балл.

1 бирем - 4 балл

2 бирем - 3 балл

3 бирем - 9 балл

4 бирем - 3 балл 5 бирем - 5 балл

Арадаш аттестация эше.

1 нче вариант

1. Сыйфатларны тәржемә итегез.

Трудолюбивый, скромный, умный, серьёзный, грубый, старательный, трусливый.

2. Сүзләрнең килешлэрен билгеләгез.

Елгадан, истәлекләрне, шәһәрдә, Казанның, Республикага, Кремльгә, манараның.

3. Жөмлэләрдән сыйфат фигыльләрне табыгыз, заманын билгеләгез. 1) Сагынышкан дуслар очрашты. 2) Походтан алып кайткан открыткаларны дустыма бирдем. 3) Дусларга паркта төшкән фотолар бик ошады **4. Дәвам итеп языгыз.**

1) Табигать ул _____.

2) Табигатьне саклау _____.

3) Кешеләр киләчәк турында _____.

5. Подтвердите:

- что ваш друг сам решил задачу _____ -
что скоро будет городская
олимпиада _____

6*. «Сәламәтлек - зурбайлык» темасына 5-6 жөмлә языгыз.

2 нче вариант

1. Сыйфатларны тәржемә итегез.

Грубый, старательный, трусливый, отзывчивый, ленивый, спокойный, гордый.

2. Сүзләрнең килешлэрен билгеләгез.

Аквапарктан, бәйрәмгә, театрдан, музейга, халыкны, Кремльгә, манараның.

3. Жөмлэләрдән сыйфат фигыльләрне табыгыз, заманын билгеләгез.

1) Укылган китап ошады. 2) Казаннан алып кайткан открыткаларны дустыма бирдем. 3) Әнигә мәктәптә алган билгеләр бик ошады.

3. Дәвам итеп языгыз.

1) Сәламәтлек ул .

2) Сәламәтлекне саклау.

3) Бүген кешеләр . **5. Выразите желание:**

- увидеть Кавказские горы; -
- летать на самолётах.

6*. «Табигать һәм без» темасына сочинение языгыз.

Бәяләү нормалары.

Һәр дәрәс җавап өчен 1 балл. Барлыгы - 27 балл.

1бирем -7балл

2бирем –6 балл

3бирем – 3балл

4 бирем – 3 балл

5бирем –2балл

6бирем – 6 балл

9 НЧЫ СЫЙНЫФ

Кереш контроль эш

1 вариант

1.Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений А 1 – А9 соответствуют содержанию текста (1-туры килә), какие не соответствуют (2 - туры килми). (9 балл)

Без Татарстан Республикасында яшибез. Республикабыз калын урманнарга, мул сулы елгаларга, биек тауларга бай. Габдулла Туакий аның табигате турында болай язган:

Анда бик салкын вә бик эссе түгел, урта һава,

Жил дә вакытында исеп, яңгыр да вакытында ява.

Урманьында кып-кызыл кура жиләк тә жир жиләк,

Күз ачып йомганчы, һичшиксез, җыярсың бер чиләк...

Татарстан Республикасының мәйданы – 68 мең квадрат километр. Ул Бельгия, Швейцария, Шри-Ланка кебек илләрнең мәйданыннан зуррак.

Татарстан – күпмилләтле республика. Республикада 108 милләт вәкиле яши.

1992 нче елның 8 нче июлендә кабул ителгән “ Татарстан Республикасы халыклары телләре” турындагы Закон нигезендә Татарстан Республикасында татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды...

Республикабызның үз дәүләт символлары бар: Дәүләт флагы, Дәүләт гербы, Дәүләт гимны.

Флагның авторы – Тавил Хаҗиәхмәтов. Гимнның авторы – Рөстәм Яхин. Гербның авторы – Риф Фәхрәтдинов.

Татарстан икътисади яктан көчле илләрдән санала. Ул чит илләргә йөк автомобильләре, сәгатъләр, суыткычлар, медицина жебе (кетгут), мех әйберләре, дарулар, жылылык үлчәү приборлары чыгара. А1. Республикабыз калын урманнарда бай. 1) текстка туры килә 2) текстка туры килми А2. Республикабызда салкын һава.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

А3. Татарстан Республикасында татар, рус һәм инглиз телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

А4. Татарстанның майданы Бельгия майданынан зуррак.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

А5. Татарстан – күп милләтле республика. 1)

текстка туры килә 2) текстка туры килми

А6. Республикада 98 милләт вәкиле яши. 1)

текстка туры килә 2) текстка туры килми

А7. Татарстанның флагы өч төстә: яшел, кызыл, ак.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

А8. Татарстан чит илләрдән төрле товарлар ала.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

А9. Татарстан гимнының авторы – Рөстәм Яхин.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми 2.

Кушымчаларны өстәгез (добавьте окончания): (5балл) -

Каникул_____ сөз кайда экскурсия_____ булдыгыз? -

Татарстан_____ Милли музейе_____ .

- Анда нәрсәләр күрдөгез?

- Күргәзмә_____ белән таныштык.

3. Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны языгыз. (6 балл)

Сообщите другу о том, что вы сегодня идёте в библиотеку. Спросите у друга, будет ли у вас сегодня урок литературы. Предложите другу (подруге) встретиться возле школы.

4.” Дустым” темасына хикәя төзергә. (10балл)

2 вариант

1.Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений А 1 – А9 соответствуют содержанию текста (1-туры килә), какие не соответствуют (2 - туры килми). (9 балл)

Без Татарстан Республикасында яшибез. Республикабыз калын урманнарда, мул сулы елгаларда, биек тауларда бай. Габдулла Туакий аның табигате турында болай язган:

Анда бик салкын вә бик эссе түгел, урта һава,

Жил дә вакытында исеп, яңгыр да вакытында ява.

Урманьында кып-кызыл кура жыләк тә жир жыләк,
Күз ачып йомганчы, ничшиксез, жыярсың бер чиләк...

Татарстан Республикасының мәйданы – 68 мең квадрат километр. Ул Бельгия, Швейцария, Шри-Ланка кебек илләрнең мәйданыннан зуррак.
Татарстан – күпмилләтле республика. Республикада 108 милләт вәкиле яши.

1992 нче елның 8 нче июлендә кабул ителгән “ Татарстан Республикасы халыклары телләре” турындагы Закон нигезендә Татарстан Республикасында татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды...

Республикабызның үз дәүләт символлары бар: Дәүләт флагы, Дәүләт гербы, Дәүләт гимны.

Флагның авторы – Тавил Хажиәхмәтов. Гимнның авторы – Рөстәм Яхин. Гербның авторы – Риф Фәхретдинов.

Татарстан икътисади яктан көчле илләрдән санала. Ул чит илләргә йөк автомобильләре, сәгатьләр, суыткычлар, медицина жебе (кетгут), мех әйберләре, дарулар, жылылык үлчәү приборлары чыгара.

A1. Республикабыз калын урманнарға бай.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

A2. Республикабызда салкын һава.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

A3. Татарстан Республикасында татар, рус һәм инглиз телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

A4. Татарстанның мәйданы Бельгия мәйданыннан зуррак.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

A5. Татарстан – күп милләтле республика.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

A6. Республикада 98 милләт вәкиле яши. 1)

текстка туры килә 2) текстка туры килми

A7. Татарстанның флагы өч төстә: яшел, кызыл, ак.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

A8. Татарстан чит илләрдән төрле товарлар ала.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми

A9. Татарстан гимнының авторы – Рөстәм Яхин.

1) текстка туры килә 2) текстка туры килми 2.

Кушымчаларны өстәгез (добавьте окончания): (5балл) -

Сез Казан _____ кайчан булдыгыз?

- Быел сентябрь _____ .

- Анда кая барды _____ ? - Музей _____ , аквапарк _____ бардык.

3. Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны языгыз. (6балл)

Спросите у друга любит ли он играть на улице. Скажи маме, что воскресенье ваш класс едет на экскурсию в музей. Спроси у продавца, сколько стоит эта футболка. 4.” Гаилэм” темасына хикя төзергә. (10балл)

1 яртыеллык

1.Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, написанные жирным шрифтом в конце строк, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложения. (12 б)

1	Табигать ул-синең....	эйләнэ-тирә
2	Кеше үзенә кирәк күп эйберләрнеала	табигать
3	Табигать бай, ләкин....сакларга кирәк.	ул
4барлык кешеләр табигатьне саклау максаты белән яшиләр.	жир шары
5	Табигатьне пычратучыларга каршы көрәшү.....изге бурычы.	һәркем
6	Кешеләр табигатьне саклау турында....	кайгыртырга
7	Яңа ел-иң... бәйрәмнәрнең берсе.	күңел
8	Алмаз аны бик тиз таныды:Илшат аныңиде.	авыл
9	Илшат... саклый белә иде.	дус
10	Алар кечкенәдән үк...турында китаплар укырга яраттылар.	батыр
11	Алмаз кечкенәдән бик...егет булып үсте	эш
12	“Башта үзең....аннан соң башкаларны өйрәтәрсен,”-дия иде аңа Айтуган бабасы.	эш

1. Напишите реплику, соответствующую ситуации. (8 б)

- 1.Попросите друга(подругу) отправить вам по электронной почте материал по татарской литературе
- 2.Уточните у прохожего. Где находится Национальная библиотека РТ.
- 3.Как спросите в магазине о том,сколько стоит килограмм яблок.
- 4.Предложите другу(подруге)пойти в воскресенье в кино.

2. Ответьте на эти вопросы в виде маленького письма. (10 б) Син киләчәктә кем булырга телисең?

Эти-эниен, туганнарың кем булып эшли, алар сиңа нинди киңәшләр бирәләр? Сиңа тагын нинди һөнәрләр ошый?

Бәяләү нормалары: № 1, №2

30-26 балл- “5”

25- 21 балл- “4”

20 - 15 балл- “3”

14... -балл- "2"

Контроль эш №3

2 нче чирек өчен контроль эш

A1. Кушма жөмлө ничө төрлө була? а) 2; б) 3; в) 4.

A2. Тезмө кушма жөмлөлөр ничө төрлө була? а) 3; б) 4; в) 2.

A3. Аналитик иярченле кушма жөмлөдө иярчен жөмлө баш жөмлөгө нәрсә ярдәмендә бәйләнә? а) кушымчалар, интонация;

б) интонация, мөнәсәбәтлө сүзләр;

в) өтөр, мөнәсәбәтлө сүзләр.

A4. Тиешлө кушымчаны табыгыз.

Юлга чык..., юлдашың үзеңнән яхшы булсын. а) - саң; б) - масаң; в) - канчы.

A5. Дөрөс тәржемәне табыгыз.

Элдертә. а) падает; б) мчится; в) садится.

Туйды. а) насытился; б) сподручный; в) садится.

A6. Иярчен жөмлөлөр ничө төрлө була? а) 4; б) 6; в) 5.

A7. Иярчен хәл жөмлөлөр ничө төрлө була? а) 8; б) 6; в) 9; г) 6.

A8. Кирәклө мөнәсәбәтлө сүзнө табыгыз.

Кемнең балалары күп,.... бәхетлө. а) шул; б) шуңа; в) шуның.

A9. Мөнәсәбәтлө сүзләрне табыгыз. Син, мин

а) кем, шулай; б) ничек, шулай; в) нәрсә, шул.

A10. Жөмләне дәвам итегез.

Килер шундый көн:

а) без өлгергәнлек аттестаты алырбыз;

б) ул шатлыгын дустаны белән уртаклашты;

в) ул белми торган серем бар.

A11. Сүзләрдән жөмлө төзөгез.

Акъябинен, китәләр, күрше, мәктәбен, еракка, балалары, авылның, бетереп.

а) 1, 4, 6, 8, 3, 7, 5, 2; б) 1, 6, 3, 7, 4, 8, 5, 2; в) 7, 5, 4, 3, 8, 2, 1, 6.

A12. Сүзләрнең антонимнарын табыгыз.

Яхшылык. а) яманлык; б) дөрөслөк; в) акыллылык.

A13. Дөрөс мөнәсәбәтлө сүзнө куегыз.

Ни кушсалар,... эшләдек. а) шуңа; б) шуны; в) шуннан.

A14. Саннар ничө төркемгә бүленә? а) 4; б) 5; в) 6.

A15. Күп нокталар урынына тиешле сүзне куегыз. *һәр сыйныфта ... парта тора.* а) унлап;
б) унынчы; в) унау.

B1. Как скажете о том, что:

- у вас не болит голова;- эти люди вам не знакомы;
- Зуфар остался в деревне, потому что любит свою профессию;
- богатому было весело у бедного;-от радости он запрыгал на месте.

B2.Схема буенча иярченле кушма жөмлөләр төзегез.

а) И.ж. -гәндә, б.ж.;б) Кем ...,шул...;в) Кайсы ...,шул...;г) ... ничек, ...шулай.

C1. Напишите небольшой рассказ на тему:

«Минем энием - дөнъяда иң әйбәт эни.

Укучының эшен бәяләү критерийлары.

Һәр дәрәс җавап 1балл белән бәяләнә. Укучы җырга мөмкин булган иң югары балл-32балл
90-100% - “5” (28-32б.) ; 75-90% - “4” (25-27б.); 50-75% - “3” (16-24б) ; 50 %тан түбән эшкә –“2” (0-15б)

Контроль эш № 4

3 нче чирек

A1. Жөмлөләрне дәвам итегез.

Чәчәкләр кайда була,

а) бакча шунда була;б) гаилә тату була;в) шуна бүләк бирәләр. A2.Дәрәс сүзләренә табыгыз.

/ . Саф нава керсен,... тәрәзәләренә ачыгыз.а) шунда;б)кайсы;в) шуның өчен.

2. Бакчачы кая бара, без дә ... бардык. а) шундый; б) шуның өчен; в) шунда.

A3. Сүзләрдән жөмлөләр төзегез.

Алмады, берничә, томан, көн, тоташ, булу аркасында, самолетлар, оча.

а) 5,4, 2, 8,6, 7, 1,3; б) 3,6, 8, 7, 1,4, 5,2; в) 2, 4, 5, 3, 6, 7, 8, 1.

A4. Тиешле бәйләүче чараларны табыгыз.

Укытучы ... әйтә, без ... эшлибез. а) ничек, шулай; б) кайчан, ничек; в) нинди, шундый.

A5. Фигыль юнәлешләре ничә төрле була?а) 3; б) 5; в) 6.

A6. Тиешле сүзләренә табыгыз.

Айнур бүген беренче тапкыр әнисенә савыт-саба

а) юган;б) юндырган;в) юышкан. A7. Дәрәс

тәржемәне табыгыз.

Алдашу.а) обман; б) вредность; в) уважение.

Поющие птицы.а) жырлаган кошлар;б) жырлаучы кошлар;в) жырлаячак кошлар.

А8. Жөмлөнө дөвам итегез. Буран шулкадэр көчлө иде

а) баланы беркем дэ ярата алмый;б) аңа хэл кереп китте;в) чана юлы күренмэс булды.

А9. Дөрес тәржемөне табыгыз.

1. Если заблудится.а) эгэр югалса;б) эгэр адашса;в) эгэр тапмаса.

2. Если меня не найдут.а) эгэр мине тапмасалар;б) эгэр мин югапсам;в) эгэр мине югалтсалар.

А10. Жөмлөнө дөвам итегез. Солтангэрэй юлны югалта, чөнки

а) буран туктый;б) буран котыра;в) буран басыла. А11.Дөрес тәржемэлэрне табыгыз.

Үрмәкүч.а) паук;б) гнездо;в) тропинка.

Сындырырга.а) пачкать;б) срывать;в) ломать.

А12. Дөрес тәржемөне табыгыз.

1. Сложный.а) шикле;б) почык;в) катлаулы.

2. Аккуратный.а) затлы;б) пөхтэ;в) шакмаклы. А13.Синоним парларын табыгыз.

Сүкте.а) яхшы;б) ачуланды;в) булышты.

Ярдәм.а) олы;б) булышу;в) ачулану.

А14. Антоним парларын табыгыз.

Кью.а) куркак; б) надан; в) якын.

Ерак.а) арт; б) якын; в) алда.

А15. Жөмлөнөң дөрес ахырын табыгыз.

Тыйнакның кулы эшлэр,

а) байның теле эшлэр;б) ялкауның теле эшлэр;в) эшченең теле эшлэр;г) ялкауның кулы эшлэми.

В1. Как скажете о том ,что:

- брови тонкие и черные;- он говорит как взрослый человек;

- у ворот стояли девушки и парни;- нужно бережно относиться к природе;- нельзя срывать цветы.

В2. Сообщите другу, что:

- вы заблудились;- в вашей деревне есть красивый родник;

-вы видели , как улетали дикие гуси;-долго сидите перед компьютером; -

вы все время думаете о них.

С1.Напишите небольшой рассказ на тему: «Туган ягым табигате».

Укучының эшен бәяләү критерийлары.

Һәр дәрәс җавап 1балл белән бәяләнә. Укучы җырга мөмкин булган иң югары балл-32балл
90-100% - “5” (28-32б.); 75-90% - “4” (25-27б.); 50-75% - “3” (16-24б) ; 50 %тан түбән эшкә –“2” (0-15б)

9 нчы сыйныфның рус төркемнәре өчен арадаш аттестация эше А1

.Хатасыз җөмләне табыгыз.

- а) Дустым яшәүче торган яңа йорт биш катлы; б) Дустым яши торган яңа йорт биш катлы;
в) Дустым яши торучы яңа йорт биш катлы. А2.

Сүзләрнең антонимнарын табыгыз.

Авыру.а) тәртипле; б) сәламәт; в) сизгер.

Шелтә.а) кайгырту; б) мактау; в) ачулану.

А3. Җөмләне дәвам итегез.

Сәламәтлеге яхшырмады,

- а) шуңа карамастан укуын ташламады;б) шулай да ул көн саен килә;
в) шуның өчен ул тырышып укыды.

А4. Тиешле хәл фигыль кушымчаларын куегыз.

Сабан туйлары җит..., көннәр салкына... китте.а) -кәч, -еп;б) -кәнче, -п;в) -еп, -ып.

Аларга кара..., аның да чәчәкләр җыясы кил ... китте.а) -ганчы, -гәч;б) -гач,-еп;в) -п, -гәнче.

А5.Дәрәс тәржемәне табыгыз.

Кайтканчы.а) после прихода; б) до прихода; в) с приходом.

А6. Сыйфатлар ясалышлары буенча ничә төрле булалар?а) 3; б) 4; в)5.

А7. Сыйфат дәрәжәләре ничә төрле була?а) 4; б) 3; в) 5.

А8. Дәрәс сүзне табыгыз.

1.... кеше бәхетне эшендә курер,... кеше бәхетне төшендә күрер.

а) дуссыз, бәхетле;б) эшчән, ялкау;в) белемле, надан.

2. ... кысқанга,... кычкырмыйлар.

а) былтыр, былел;б) кичә, бүген;в) иртән, кичен. А9.

Сүзләрдән җөмлә төзегез.

Кәржингә, җиләк, җыялар, кызлара) 4, 1,2,3; б)3,2,4,1; в)2,4,3,1.

А10. Дәрәс тәржемәне табыгыз.

Яшеренгән дошман.а) враг, который сдался;б) враг, который спрятался;в) враг, с которым воевал.

А11. Сүзләрдән җөмлә төзегез.

Тибәргә, Газинурның, тагын да, йөрәге, тотынды, көчлерәк.

а) 5,6, 3,2,4, 1; б) 2, 4, 3, 6, 1, 5; в) 2, 6, 4, 5, 3, 1.

A12. Бу нинди алмашлык? Беркая. а)
юклык; б) күрсәтү; в) сорау A13. Бу
нинди жөмлө?

Ничаклы теләп укысаң, әсәр шулчаклы жинел үзләштерелә. а)

иярчен максат жөмләле кушма жөмлө;

б) иярчен сәбәп жөмләле кушма жөмлө;

в) иярчен күләм жөмләле кушма жөмлө.

A14. Саннар ничә төркемгә бүленә? а) 5; б) 4; в) 6.

A15. Нокталар урынына дәрәс санны куегыз.

Бу хастаханәдә якынча ... кеше ята. а) йөзенче; б) йөзәр; в) йөзләп.

B1. Как скажете о том, что:

- сегодня очень много безработных; - сестренка улыбнулась счастливо;

- старших надо уважать; - ветер дует на встречу; - нужно бережно относиться к природе; - немец порвал рубашку мальчику.

B2. Спросите у друга:

- нужна ли ему качественная бумага; - купил ли он тетради в клетку;

- знает ли он героев Великой Отечественной Войны;

- любит ли он смотреть на цветущий сад; - всегда ли он признает свою ошибку.

C1. Напишите небольшой рассказ на тему:

“Что значит для меня героизм?”

Укучының эшен бәяләү критерийлары.

Һәр дәрәс җавап 1 балл белән бәяләнә. Укучы җырга мөмкин булган иң югары балл-32 балл

90-100% - “5” (28-32б.); 75-90% - “4” (25-27б.); 50-75% - “3” (16-24б.); 50 %тан түбән эшкә – “2” (0-15б)

Контроль биремнәрнең җаваплары 1

1нче чирек өчен биремнәр

A1-б; A2-1-б, 2-б; A3-в; A4-1-б, 2-а; A5- в; A6-б; A7-1-б, 2-в; A8-1-в, 2-б; A9-в; A10-а; A11 -в; A12-а; A13-а; A14-в; A15-в.

2нче чирек өчен биремнәр

A1-б A2-в; A3-б; A4-а; A5-1-б, 2-а; A6-б; A7-а ; A8-а; A9-б; A10-а; A11-б; A12-1

-в, 2-а; A13-б; A14-б ; A15-а.

3нче чирек өчен биремнәр

A1-а; A2-1-в, 2-в; A3-в; A4-а; A5-б ; A6-в; A7-1-а, 2-б; A8-в; A9-1-б, 2-а; A10-б; A11-1-а, 2-б; A12-1-в, 2-б; A13-1-б, 2-б; A14-1-а, 2-б; A15-б.

4нче чирек һәм еллык биремнәр

A1-б; A2-1-б, 2-б; A3-а; A4-1-а, 2-б; A5-б; A6-в ; A7-а; A8-Б; A9-а;

A10-б; A11-б; A12-а; A13-а; A14-а ; A15-в

